学校课程规划方案

山东省寿光市第一中学

在全面推进高中新课程改革（新课改、新课标、新高考）这一大背景下，学校以立德树人目标为统领，树立“大课程”观，用“课程”的形式固化提升已有的教育教学成果，用“课程体系”的总体架构完整、系统地整合学校教育资源和课程资源，对提升学校各类课程的价值、体现学校办学特色和促进学校长远发展具有十分重要的意义。作为学校层面进行课程的顶层设计，为学校教育教学确立方向性、前瞻性、发展性目标。

**一、课程理念**

学校课程设置和教学以国家的教育方针政策为指导，以《课程方案》及各科课程标准为依据，结合“山东省普通高中课程设置及教学指导意见”，以提高学生的全面素质为宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，促进教学方式和学习方式的变革，努力满足每个学生终身发展的需要，全面落实普通高中教育的培养目标。规范课程教学行为，推进教育教学创新，努力形成具有符合国家教育目标及我校特色的充满活力的普通高中课程教学体系。根据学校的办学理念、办学目标、办学宗旨，确立具有我校校本特色、特点和特长的课程文化，全面推进以创新精神和实践能力为核心的素质教育，为国家和未来培养综合素养高的优秀人才。

**二、学校背景分析与学生需求评估**

寿光市第一中学创建于1957年，是山东省规范化学校，山东省教学示范学校，全国奥赛（物理、化学、生物、青少年信息学）金牌学校，中国百强中学。学校位于寿光市区北部，占地500亩，建筑面积19万平方米，现有138个教学班，5652名学生（截止到2020年9月）。

但是作为一所农村与城镇相结合的普通高中学校，划片招生使得生源固化，参差不齐，办学条件虽有较大改善，但距离教育现代化所需的师资和资源在结构和质量上还有差距，因此积极创设条件，在课程规划与实施中着力解决面临的深层次矛盾和问题是学校今后提升教育教学质量的根本出路。

结合潍坊市普通高中综合改革试点校建设，我校在关注每一位学生的全面发展，通过学校文化的濡养和学校课程体系的塑造，培养学生创新精神与实践能力，形成正确的世界观、人生观、价值观。促进学生全面发展、学有特长、个性鲜明、充满自信、勇于担当，克己让人，具有思想力、领导力、创造力、行动力，体现出比较强烈的责任心和荣誉感，表现出对自然的尊重和对他人的关爱等等方面已经着手并已经开始进行系统性改革。

**三、学校课程建设的目标和任务**

1.课程建设目标

 立足学生需求，进行课程重构，形成类别全面、层次明显、功能齐全、特色鲜明的学校课程体系。尊重学生差异，满足课程选择，实现“一生一课表、一人一特色”，促进学生的个性发展和潜能挖掘。

2.主要任务及分解落实

（1）课程规划与管理：完善我校课程管理推进机构，充实课程开发管理机构的职能，全面负责学校课程的开发、实施与评价。整体规划我校课程实施策略、发展路径和保障机制，体现课程开发的针对性、有序性、系统性和实效性，满足不同学生的差异性发展需求。

（2）校本课程建设：推进国家课程的二次开发，使之更加适合学生的发展需要。重视课程建设与学生核心素养的紧密契合，提高校本课程的科学化水平。设计学校课程的开发思路、途径及实施过程。充实完善寿光一中校本课程实施方案，将校本课程（含地方课程、劳动教育课程）真正纳入学校排课系统并不折不扣地实施。

（3）创新与特色特需课程：在学校创新研究院多年成功进行创新研究性学习的基础上，积极引进和开发有利于学生创新精神培养的项目课程，建设有利于提升学生优秀传统文化素养的课程和学校特色课程、特需课程。

（4）社团建设：进一步加强学生社团建设，重视活动课程的开发与实施，积极探索具有我校特色、发展学生特长的“内外结合、知行合一”的课程实施方案。

（5）课程评价：把握课程实质，构建课程开设、评价、诊断与激励机制，关注学生自主发展，注重过程性评价，建立评价档案，记录发展历程，改变过去终结性评价弊端。

（6）大学先修课程：根据分层次教学的特点与需要，对有学习需求的学生进行大学课程的有效深度对接，积极创造条件与大学建立教学、育人同盟关系，联合开发实施大学先修课程。

（7）课程意识：积极引导，强化教职员工的课程意识，提高全校师生员工课程建设与课程开发的主动性，明确处处是课程、时时有课程的观念。将学校所有的教育、教学活动课程化，确保学校所有的育人项目都能够满足课程要件及环节，强化教育效果。

**四、课程架构：“一体两翼三层四类”**

一体：指向作为学业基础的国家必修课程，此称“核心基础课程”。

两翼：一翼指向为丰富国家课程的选修课程（Ⅰ），另一翼指向为突出学校特色的选修课程（Ⅱ）。

三层：“一体两翼”三大板块的课程，在其实施过程中分类、分层按由低到高三个目标层次展开。同时核心基础课程的实施也分为三级，在课程实施中找准各个层次学生的最近发展区进行分层次教学。

四类：指核心基础课程、国家选修课程、校本课程（含地方课程、劳动教育课程）和“3636”养成教育工程课程为发展动力的基本素养课程四个课程类别。

**五、课程安排与实施**

（一）基础课程体系（基础课程和选修Ⅰ部分）

基础课程体系是学校课程中最基本的知识体系，主要是指国家必修课程和选修课程，是国家为保证高中教育质量和学生高中毕业所需要具备的最基础的课程。依据新课程教学大纲的要求，学校从学习能力、水平差异的各类学生的实际出发，确定不同层次的教学，进行不同层次的练习，给予不同层次的辅导，组织不同层次的检测与反馈，使人人有兴趣，各人有所得，在各自的“最近发展区”得到发展，较好地完成学习任务，全面提高学生的素质。课程安排和实施思路是：

1.高一年级：选择开设部分国家的必修课程,同时开设部分校本课程（含地方课程、学生发展指导课程、传统文化教育课程）及综合实践活动课程。必修课程的教学组织形式实行行政班教学，逐步实现必修课程的滚动开设，学生可自主选择学习的时段。体育、艺术课程和学校的校本课程完全由学生自主选择，并以走班制的形式实施。

2.高二年级：开全国家规定的所有必修课程，尽可能多的开设国家选修课程Ⅰ和校本课程（含地方课程、学生发展指导课程、传统文化教育课程）及综合实践活动课程。高二年级的课程开设和授课形式呈现多样化，学生将根据自己的爱好特长及成长规划来选择课程，形成有利于学生成长的个性化课程表，学校将尽最大可能满足不同层次学生的不同需求。教学的主要形式将以“选课与走班”教学为主。

3.高三年级：课程开设分为两部分：一部分满足学生求知需求，尽量扩大学生的知识容量，尽可能多的开设国家的选修课程以及校本课程（含地方课程、学生发展指导课程、传统文化教育课程）及综合实践活动课程；另一部分则是满足学生的升学需求，开设复习课教学课程，为适应高考中选择科目不断增加的趋势，学校将开设更多的专业化的科目来满足学生发展的需求和高考改革的要求。教学班的形式也将多样化，逐步实现教学的专业化。

4.核心课程与选修课程内容安排

寿光一中学分结构及课程计划表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目 | 学分 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 备注 |
| 必修 | 选修I | 上学期 | 下学期 | 上学期 | 下学期 | 上学期 | 下学期 |
| 语文 | 8 | 10 | 4（语1、2） | 4（语3、4） | 4（语5、短篇小说、唐诗宋词） | 3（现代散文、史记选读、论孟选读） | 3（传统文化、学术论著、实用阅读） |  | 修Ⅱ课程 |
| 数学 | 8 | 6 | 4（数1、2） | 4（数3、4） | 1（数5）+2（数学2-1等） | 2（数学2-3） | 2或1（数学2-2等选修Ⅰ） |  |
| 外语 | 6 | 8 | 4（英1、2） | 4（英语3、4） | 4（英语5英语6） | 2（英语7） | 2（英语8选修Ⅱ） |  |
| 思想政治 | 6 | 6 | 2（政治生活） | 2（生活与哲学） | 1（经济生活） | 1（文化生活） | 3（国家和国际组织常识） | 3（经济生活必修调的） |  |
| 历史 | 4 | 6 | 2（历史1） | 2（历史2） | 2（历史3） | 2（历史上重大改革回眸） | 2（20世纪战争与和平） |  |
| 地理 | 4 | 6 | 2（地理1） | 2（地理2） | 2（选修1-2 区域发展） | 2（选修1-3 环境保护、自然灾害防治） | 2（1-1 自然地理基础） |  |
| 物理 | 4 | 6 | 2（物理1） | 2（物理2） | 2（选修1-1） | 2（选修1-2） | 2（选修1-3） |  |
| 化学 | 4 | 6 | 2（化学1） | 2（化学2） | 2（化学反应原理） | 2（物质结构与性质） | 2（有机化学基础） |  |
| 生物 | 4 | 6 | 2（生物1） | 2（生物2） | 2（选修1-1 稳态与调节） | 2（选修1-2 生物与环境） | 2（1-3生物技术与工程） |  |
| 信息技术 | 2 | 2 | 2（数据与计算）+2（网络技术应用·选修3+信息系统与社会） | 0 |  |
| 通用技术 | 4 | 0 | 2（技术与设计1） | 2（技术与设计2） | 0 |  |
| 音乐 | 3 | 2 | 1(音乐鉴赏) | 1（音乐鉴赏） | 1（歌唱） | 1（音乐与戏剧） | 1（视唱练耳） |  |
| 美术 | 3 | 2 | 1（美术鉴赏） | 1（绘画） | 1（设计） | 1（中国书画） | 1（现代媒体艺术） |  |
| 体育与健康 | 12 | 0 | 2（武术\_太极拳1、2） | 2（基本体操1、蓝球1） | 2 | 2 | 2（校本课程、足球1） | 2（体能、健康教育） |
| 体育课高二开始选修，每学期必须为学生提供足够用的学习模块；高三上学期“体能”模块修习；高三下学期本课程模块修习。 |  |
| 综合实践活动 | 考察探究活动 | 6 |  | 0 | 2+1（研究+研学） | 0 | 2+1（活动+研学） |  | 0 |
| 社会服务活动 | 5 |  | 1（社会服务活动\_公益和志愿1） | 2（社会服务活动\_公益和志愿2） | 2（社会服务活动\_其他2） | 0 |  | 0 |
| 职业体验活动（含4个地方课程模块） | 1 | 4 | 1（军训）+1（自我认知） | 1（职业行业体验） | 1（学业规划） |  | 1（大学专业指导） |  |
| 党团教育活动 | 1 |  | 1（党团教育活动）2017级学生 | 0 | 0 | 1（党团教育活动）（2018级始） |  | 0 |
| 校本课程 |  | 9（‖） | 1（模块1-1） | 2（模块2-1） | 2（模块2-2） | 2（模块2-3） | 2（模块2-4） |  |  |
| 中华传统文化 |  | 4（‖） | 1（中华优秀传统文化·高一） | 1（中华优秀传统文化·高一） | 1（中华优秀传统文化·高二） | 1（中华优秀传统文化·高二） |  |  |  |
| 合计 | 85 | ≥42 |  |  |  |  |  |  | ≥14 |

学生课程安排指导表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间科目 | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 |
| 上学期 | 下学期 | 上学期 | 下学期 | 上学期 | 下学期 |
| 学段1 | 学段2 | 学段3 | 学段4 | 学段1 | 学段2 | 学段3 | 学段4 | 学段1 | 学段2 | 学段3 | 学段4 |
| 语文 | 语文1 | 语文2 | 语文3 | 语文4 | 选修Ⅰ：在语文5、选修模块中选0-4个模块（0-6学分）；选修Ⅱ：其他模块 |
| 数学 | 数学1 | 数学2 | 数学3数学4数学5（第一章） | 选修Ⅰ：在数学5（第二、三章）、数学2-1、2-2、2-3中选0-4个模块（0-6学分）；选修Ⅱ：其他模块 |
| 英语 | 英语1 | 英语2 | 英语3 | 选修Ⅰ：在英语4、英语5、英语6、英语7中选0-4个模块（0-8学分）；选修Ⅱ：其他模块 |
| 思想政治 | 思想政治（政治生活） | 思想政治（生活与哲学） | 思想政治（经济生活） | 思想政治（文化生活） | 选修Ⅰ：在经济生活、国家和国际组织常识中选0-2个模块（0-6学分）；选修Ⅱ：其他模块 |
| 历史 | 历史Ⅰ | 历史Ⅱ | 选修Ⅰ：在历史Ⅲ、历史上重大改革回眸、20世纪的战争与和平中选0-3个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 地理 | 地理1 | 地理2 | 选修Ⅰ：在地理3、自然地理基础（与地理1对应的内容）、环境保护中选0-3个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 物理 | 物理1 | 物理2部分内容、选修3-1部分内容 | 选修Ⅰ：选修Ⅰ-1的内容是物理2部分内容、选修3-1部分内容、选修3-2；选修Ⅰ-2的内容是选修3-3部分内容、选修3-4部分内容；选修Ⅰ-3的内容是选修3-4部分内容、选修3-5。在其中选0-3个模块选修Ⅱ：其他模块 |
| 化学 | 化学1 | 化学2 | 选修Ⅰ：在化学反应原理、有机化学基础、物质结构与性质中选择0-3个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 生物 | 生物1 | 生物2 | 选修Ⅰ：在生物3、生物技术实践、现代生物科技专题中选择0-3个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 信息技术 | 必修：信息技术基础、算法与程序设计；选修Ⅰ：网络技术应用（必选），在多媒体技术应用丶数据管理技术丶人工智能初步中选0-3个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 通用技术 | 必修：技术与设计1/2、技术与设计2/2；选修Ⅰ：在现代家政技术、服装及其设计、电子控制技术和简易机器人制作中选0-4个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 音乐 | 音乐鉴赏 | 其他1个模块（必修） | 选修Ⅰ：除必修之外余下的4个模块中选0-4个模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 美术 | 美术鉴赏 | 其他2个模块（必修） | 选修Ⅰ：在美术表现系列或者选修Ⅰ中选0-5个模块。选修Ⅱ：其他模块 |
| 体育与健康 | 必修12个模块，选修Ⅰ：除必修之外选修0-18模块；选修Ⅱ：其他模块 |
| 综合实践活动 | 考察探究活动 | 包含研究性学习、研学旅行、野外考察等，至少完成2个课题（或项目） |
| 社会服务活动 | 以公益活动、志愿服务为主，三年不少于25个工作日 |
| 职业体验活动 | 其中，军训1学分；职业行业体验3 学分，合并到学生发展指导课程中一并实施 |
| 党团教育活动 | 1学分 |
| 地方课程校本课程 | 中华优秀传统文化4学分，占用选修Ⅱ学分，高一、高二每周1课时；学生发展指导4学分，其中占用综合实践活动3学分，占用选修Ⅱ1学分，高一、高二每周1课时。学校可利用选修Ⅱ学分，开设不少于9学分的校本课程。 |

（二）校本课程（选修Ⅱ）

1.类别

选修课程分为知识拓展、职业技能、兴趣特长、社会实践等四类。（1）知识拓展类选修课程

包括必修拓展课程、大学初级课程、学科发展前沿课程、学科研究性学习等，旨在让学生形成更为厚实的知识基础。

（2）职业技能类选修课程

包括生活技能、职业技术、地方经济技术等课程，旨在提高学生的动手能力，掌握一定的生活技能、职业技术，培养学生的专业倾向。（3）兴趣特长类选修课程

包括体育、艺术、健康教育、休闲生活、知识应用等课程，旨在发展学生潜能，提高综合素质。

（4）社会实践类选修课程

包括调查探究活动、社会实践活动、校园文化活动等课程，旨在引导学生关注社会，培养学生的实践能力、科学人文素养和社会责任感。

2.课程实施

（1）首先由教师撰写所开校本课程的《课程纲要》，经学校课程开发小组审定，确定每学年所开校本课程科目。《课程纲要》的撰写要求：包括课程目的，课程目标（分：Ⅰ、知识和技能；Ⅱ、过程与方法；Ⅲ、情感、态度、价值观），课程特色，课程大纲，课程周期，教学组织形式，学业评价方式。

（2）教师根据《课程纲要》撰写课程《选课指南》。

（3）学校集中各校本课程的《选课指南》分别在校园网和橱窗中公布，供学生自主选择，教师作一定的选课指导。

（4）先按正常教学班统计学生选课情况，再根据学生第一、第二志愿，学校调整各校本课程科目学习人数，原则上组班不超过50人，低于15人不开班。

（5）学期初试上1—2个星期，经学校同意少数学生可改换选学课程。

（6）按课程计划实施教学。对课程教法、学法进行研究。学校鼓励教师积极寻求教学方式的创新，倡导自主、合作、探究的学习方式。由于大多数课程是由教师单独开发和实施教学，没有现存的教材（讲义），没有可供借鉴的经验，因而学校将鼓励志愿相同的教师组织小组或团队共同开发和实施校本课程，教研组、年级组、学校将全方位、多角度给予支持，开展校本课程的校本教研；学校也将邀请课程专家、教研人员、科研院所和大学相关教授来校协助开展校本课程的教学研究，努力提高校本课程的教学质量。

（7）课程结束时分别进行学生学业评价和对课程实施的评价。

**六、课程管理与评价**

（一）国家课程

1.课程监控

通过对教学质量的监测和评价，及时调控教学。将质量监控与评价贯穿教育教学全过程，保证教学质量持续提升，促进学生全面发展。

（1）教学质量备课组负责制：备课组长负责本学科教学实施，集体制定教学方案，研讨教学方法，探讨学习规律，改进课堂教学，讨论解决问题，促进学科质量提升。

（2）反馈：组织单元检测、学生评教、问题搜集、听课评课等活动，及时进行过程性教学反馈，及时调整教学策略。

（3）建立考试命题项目组：按照年级教学进度和特点，建立学校命题项目组，实行年级背靠背命制试题。每学期安排四次规范性考试，及时批阅试卷，借助大数据对试题、知识点、学生、教师、学科、年级进行分析，点对点找到优势和问题，及时促优补弱。

（4）学生自主反思：探索在考试前后安排专门时间作为学生自主修习时段，调整学习节奏和促优补弱，教师跟进帮助答疑。

2.评价

逐步建立和完善发展性评价制度。学校根据目标多元、方式多样、注重过程的评价原则，综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、自评与互评等多种方式，为学生建立综合、动态的成长记录手册、档案，全面反映学生的成长历程。推行学生学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式。激励学生乐观向上、自主自立、努力成才。

（1）建立和完善教师发展性评价机制，改变以高考成绩作为教师评价唯一依据的片面做法，使评价成为促进教师专业发展的过程。

（2）建立普通高中学业水平考试制度。

按照《山东省普通高中学业水平考试实施方案》，认真组织实施学业水平考试工作。

（3）建立和完善学生综合素质评价制度。

以课程为依托，形成与学校课程体系相契合的、具有学校特色的综合素质评价方案与配套保障体系，做到评价有依据、结果有效可用，彰显综合素质评价的育人功能，促进学生全面而有个性的发展。

①综合素质评价方案：根据上级主管部门的有关要求，结合我校实际制定并落实寿光市第一中学学生综合素质评价实施办法。

②教师参与评价：成立教师全员参与的学生综合素质评价团队，组建由广泛教师代表组成的寿光一中学生综合评价领导小组，凸显任课教师在综合素质评价中的主导地位，及时、全面、客观、公正的记录学生的成长历程，提高综合素质评价的专业性和真实性。

③评价指标：按照山东省教育厅的相关要求，确立科学合理的综合素质评价指标，将抽象的素质具体为可考查的指标，并与学校开发的课程有机契合，提高综合素质评价的针对性和实效性，真正让评价指导和引领学生的过程性发展。

④技术支撑：引入信息化技术支持工具，建设形成具有我校特色、真实反应学生实际情况的综合素质评价电子管理服务系统，实现记录数字化、留存长久化、成长可视化、使用查询化。

⑤评价的评价：建立健全并落实寿光一中综合素质评价审查、反馈、公示和申诉制度，确保评价的真实、公开、公平、公正。

（二）校本课程（含地方课程、劳动教育课程）

1.建立校本课程管理和教师考核制度

学校将定期对各门校本课程教学质量进行评议和审议，以改进校本课程的品质。评价主要参照教师的自我评价和同行审议，同时参照学生的课程满意度调查和学生家长的课程意见。引导教师在校本课程实施过程中自觉提升自身的专业能力和素质。学校对优秀校本课程和教师进行奖励。通过一段时间的实践，学校将制定“校本课程专职教师资格的认定”制度，逐步使校本课程走上制度化和规范化，促进从事校本课程开发和教学的教师专业化发展，确保校本课程专职师资质量，从而保证校本课程的教学质量。学校鼓励教师对自编使用的校本课程“教材”不断修改、充实、完善，力争通过几年的努力，将审定和汇编一定数量的科类齐全，门类丰富的校本课程教材（讲义）。

2.学校对学生校本课程的学习纳入学分制管理

积极尝试档案袋评价、表现评价、自我评价、同伴互评、考核评价等多种评价方式。评价采用定性为主、定量为辅的等第制和学分相结合。因校本课程采用走班制教学模式，学校加强对校本课程的管理，防止学生出现两极分化现象，将采用定班级、定地点、定学生干部（班长、课代表、小组长）、定时间等，建立学习活动记录手册，确保学生能认真进行校本课程的学习。

学分认定与管理按照课程目标进行。

**七、课程支持与保障**

学校将对学校开设的所有课程从硬件和软件两方面给予支持。学校每学期科学安排教学场地，教学场地有必要的教学条件（如电教设备、特殊设置和教学用具等）。同时，学校将划出必要经费作为校本课程专项基金，专款专用。学校动员家长、社区等方面为校本课程提供必要的和可能的支持。学校科技信息中心和图书馆确保提供课程资源信息，学校教学处定期汇编校本课程优秀案例，开展校本课程校本教研。

为保证各类课程的实施学校着手进行校园课程保障资源建设：

1.学科教室建设：根据课程需要，由学科教师提出教室布置建设方案，学校改善条件，帮助建设富有个性和特色的、学生最愿意去的学科教室。

2.挖掘房源潜力：采取改建等方式对原有教室进行改造装修；将学校阅览室、图书室、语音室、仪器室、实验室、舞蹈室、美术室等改造成为相关的学科教室，使教学、实验、实践等活动与教学资源高度融合，方便教师和学生使用。

3.开发小功能空间：开发走廊、门厅、回廊等边角空间，建设答疑室、谈心室、图书角、实验角、英语角、海报墙、文化廊、休息室等小功能空间。

4.将会议室、活动室等不常用的功能室，进行合理规划，改造成学生社团活动室、辅导室等。

5.设计、购置、充实方便选课走班的橱柜、作业柜等设备；帮助教师购置学科教室的相关物品、橱柜、器具、用品等；根据需要配备实验设备、材料、药品、防护用品等。

6.注重社会资源的开发和利用，整合社区、校友、行业、机关、自然、实践基地等资源，探索开放式办学的新路子。

7.以信息技术为手段，系统采集、整合、汇总学校管理、教师教学、学生成长等方面的数据，形成全时空、全方位、全天候、全覆盖的学校局域数控云中心，实现学校资源有效共享，提高学校管理水平，丰富教学资源，满足个性学习，促进学校内涵发展。提升“三通两平台”的建设、管理、应用水平。

 本课程方案解释权属学校学术委员会。